

katholieke hogeschool
associatie KU Leuven



Sadan-opdracht: Jeugddelinquentie

Maithé Caveye

R0620878

1BaTp

Informatievaardigheden

Vives Kortrijk

Inhoud

Stap 1: Algemene onderwerpsverkenning	4
1.2) Vertaal je thema / informatie-of onderzoeksvraag in een aantal trefwoorden of zoektermen. ..	4
1.3) Gebruik de zoektermen (of combinaties ervan) voor een verkennende zoekopdracht via de klassieke zoekmachines (Google, Yahoo, Bing, ...) te starten.	4
1.4) Gebruik dezelfde zoektermen (of combinaties ervan) voor een verkennende of exploratieve zoekopdracht via Limo.	4
1.5) Bruikbaarheid en betrouwbaarheid van je zoekresultaten	5
1.6) Wat neem je mee uit deze zoekopdracht?	5
1.7) Dien je het thema te verbreden of af te bakenen?	5
Stap 2: De basistekst	6
2.1) Bronvermelding.....	6
2.2) Context.....	6
2.3) De auteur	6
2.4) De structuur	6
2.5) Lijsten	6
Dit is een lijst van organisaties die te maken hebben met jeugddelinquentie.	6
Dit is een lijst die te maken heeft met specialisten.	7
Lijst met vaktermen.....	7
Lijst met soorten bronnen.	8
2.7) Samenvatting	9
2.8) powerpoint.....	9
Stap 3: Beschikking krijgen en meer zoeken	10
3.1) Publicaties binnen handbereik?	10
3.2) Auteurs.....	11
Auteur van het boek: Heddy Stegge	11
Sterauteurs.....	11
Boeken	11
Artikels uit vaktijdschriften.....	12
Eindwerken.....	12
Onderzoeksliteratuur	12
Video's.....	12
3.3 zoeken in de bibliotheek	12
Stap 4: Contextualiseren	13
4.1) Organisaties.....	13
4.2) Juridische documenten	14

4.3) Maatschappelijke context	14
4.4) statistieken	14
4.5) Cijfergegevens verwerken en zelf aanmaken	15
5: Afwerking individuele documenten	16
6. Bronnenlijst:	17

Stap 1: Algemene onderwerpsverkenning

1.2) Vertaal je thema / informatie-of onderzoeksvraag in een aantal trefwoorden of zoektermen.

Trefwoord: jeugdhulp, jeugddelinquentie, ontsparing jongeren, jeugdcriminaliteit, jeugdgeweld, inbraken, zinloos geweld, kinderen en jongeren, grensoverschrijdend gedrag, overtredingen, jeugdrechtbank, pleeggezin, jeugdinstelling, jeugdrecht

1.3) Gebruik de zoektermen (of combinaties ervan) voor een verkennende zoekopdracht via de klassieke zoekmachines (Google, Yahoo, Bing, ...) te starten.

1. Verschillende bronnen google 22500

boek	2340
Artikels	45
Video's	72
Site	7840

Bing:

Boek	4450
artikels	4600
Video's	3
Sites	7800

Yahoo

Boeken	4460
Artikels	4610
Video's	1690
sites	4440

1.4) Gebruik dezelfde zoektermen (of combinaties ervan) voor een verkennende of exploratieve zoekopdracht via Limo.

In limo 620

Artikels	290
Boeken	290
Eindwerken	57
Audio-visueel	41

1.5) Bruikbaarheid en betrouwbaarheid van je zoekresultaten

<http://mens-en-samenleving.infonu.nl/sociaal/9376-jeugddelinquentie-criminaliteit-bij-jongeren.html>

Dit is de site die ik heb gebruikt om van te vertrekken. Ik vind dit een betrouwbare en bruikbare bron. De informatie die er te vinden is, komt uit een boek en de bronvermelding van het boek staat er bij. Het jaartal is vermeld bij het artikel, maar de auteur niet.

1.6) Wat neem je mee uit deze zoekopdracht?

- a) Het zoekproces is vlot verlopen, ik wist waar ik moest zoeken en welke termen ik kon gebruiken om tot voldoende resultaten te komen.
- b) Ik zou geen andere zoekwoorden gebruiken, want ik heb de meeste resultaten al met het woord dat ik heb gebruikt.
- c) Als je niet in Limo zoekt, dan vindt je geen eindwerken op het internet. Deze mogen waarschijnlijk niet zomaar gepubliceerd worden op het internet.

1.7) Dien je het thema te verbreden of af te bakenen?

- a) De gestelde onderzoeksvragen/informatievragen zijn goede vragen en er is geen uitbreiding nodig. Het heeft wel wat afbakening nodig aangezien het een ruim onderwerp is.

Stap 2: De basistekst

2.1) Bronvermelding

Stegge H. 2006. Emotie en Gewetensvorming. In Le Sage, Stegge en Steutel Jeugddelinquentie en gewetensontwikkeling. (p33-50) Amsterdam: SWP

2.2) Context

Het boek is geschreven door Le Sage, Stegge en Steutel, het hoofdstuk komt uit het boek Jeugddelinquentie en gewetensontwikkeling. Het werd verzorgd door het Amsterdams Centrum voor Kinderstudies. Het is een interfacultair onderzoeksinstituut waarin onderzoekers samenwerken van de Faculteit der Psychologie en de Pedagogiek, de Faculteit der Rechtsgeleerdheid en de Faculteit der Geneeskunde aan de Vrije Universiteit te Amsterdam. Het is geschreven voor iedereen werkzaam in het jeugdstrafrecht, jeugddetentie, forensische jeugdpsychiatrie, jeugdreclassering en jeugdbescherming.

2.3) De auteur

De auteur van het hoofdstuk is Hedy Stegge. Als je haar opzoekt op het internet, dan kom je vooral andere boeken tegen waar ze auteur van is. Ook vind je er haar werkplek terug.

2.4) De structuur

De structuur van het hoofdstuk is zeer duidelijk. Het is vaak een doorlopende tekst met hier en daar een tussentitel. Belangrijke woorden zijn cursief gedrukt om hun belang te benadrukken. Het bestaat enkel uit tekst, er zijn geen andere elementen terug te vinden. Er zijn ook referenties gemaakt naar de bronnenlijst achter het hoofdstuk vermeld.

2.5) Lijsten

Dit is een lijst van organisaties die te maken hebben met jeugddelinquentie.

Organisatie	contactgegevens	Algemene werking
Politie	Kolenmarkt 30 1000 Brussel België 022797608	4 secties: - Schoolverzuim (problemen rond de school) - Zeden (incest, pedofilie) - Recherche (jeugddelinquentie, verdwijningen) - Gezin (bezoekrecht, alimentatiegeld, opvoedingsproblemen, mishandeling)

		4 secties: - Schoolverzuim (problemen rond de school) - Zeden (incest, pedofilie) - Recherche (jeugddelinquentie, verdwijningen) - Gezin (bezoekrecht, alimentatiegeld, opvoedingsproblemen, mishandeling)
Dienst voor Strafrechterlijk beleid	Adres: Waterloolaan 115 1000 Brussel Telefoon: +32 (0)2224.99.44	

Dit is een lijst die te maken heeft met specialisten.

Hedy Stegge	Hedy Stegge is bijzonder hoogleraar Ontwikkelingspsychopathologie en tevens werkzaam bij PI Research, een centrum voor onderzoek en ontwikkeling op het terrein van de jeugdzorg en het speciaal onderwijs.	Er is geen foto beschikbaar
Leonie Le Sage	respectievelijk universitair docent en universitair hoofddocent bij de afdeling Onderwijspedagogiek en Opvoedingsfilosofie	
Jan Willem Steutel	Hij is hoofddocent opvoedingsfilosofie aan de Vrije Universiteit en bijzonder hoogleraar Wijsgerige Pedagogiek aan de Universiteit van Amsterdam	Er is geen foto beschikbaar

Lijst met vaktermen.

Adaptief	aangepast voor een bepaalde omstandigheid
Attendeert	Attent maken op
Moreel	geestelijke toestand in een moeilijke situatie
Adequaat	Correct en passend bij
empirisch	als iets gebaseerd is op waarneming
Prosociaal gedrag	gedrag dat niet alleen gericht is op het eigen welzijn, maar ook op dat van anderen

Antisociaal gedrag	regelovertredend en grensoverschrijdend gedrag dat niet wordt geaccepteerd door gezin, school of de bredere maatschappelijke context
Personal distress	psychische nood en uitputting door emotionele stress

Lijst met soorten bronnen.

1. De soorten bronnen die er in staan zijn boeken, tijdschriften en academische proefschriften.
2. 5 bronnen die ik wil doornemen later.
 - Hoffman, M.L. (2002). *Empathy and moral development: Implications for caring and justice*. Cambridge: Cambridge University.
 - Frederickson, B.L. (2001). *The role of positive emotions in positive psychology*. *American Psychologist*, 56, 218-226
 - Kazdin, A.E. (1997). *Practitioner review: psychosocial treatments for conduct disorder in children*. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 62, 161-182.
 - Frijda, N.H. (1996). *The emotions*. Cambridge: Cambridge University Press.
 - LeDoux, J.E. (1996). *The emotional brain*. New York: Simon and Schuster.

2.7) Samenvatting

Uit onderzoek en in theorieën naar de gewetensvorming spelen zowel cognitieve vaardigheden en emoties een enorm belangrijke rol. In cognitieve benaderingen van het geweten wordt het vermogen om moreel relevante informatie adequaat te verwerven in een moreel oordeel centraal gesteld. Affectieve benaderingen leggen de nadruk op het vermogen om met gepaste emoties te reageren op dreigende normoverschrijdingen. Het emotionele systeem heeft een signalerende taak en is als zodanig voortdurend actief. Het attendeert het individu op voor hem of haar relevante situaties: situaties waarin sprake is van een match of mismatch tussen wat er gebeurt en wat de persoon nastreeft voor zichzelf en in relaties met anderen. Mensen zijn sociale wezens. Zij verkeren in een sociale omgeving, waarin goede bevredigende relaties met anderen van levensbelang zijn. Wil iemand adequaat kunnen functioneren, dan is een goede afstemming vereist tussen de eigen belangen en die van de ander. Deze afstemming is bij uitstek het domein van moraliteit. Morele situaties zijn situaties waarin sprake is van één of meerdere slachtoffers, en bovendien van iemand die verantwoordelijk kan worden gehouden voor het ontstaan of beëindigen van de toestand van het slachtoffer.

Een slachtoffer of die persoon zijn situatie kan onprettige gevoelens oproepen bij iemand die getuige er van is. Afhankelijk van de interpretatie van de situatie en rol die de persoon hierin vervult, kan deze eerste affectieve reactie op het door slachtoffer ervarend leed uitmonden in verschillende van elkaar te onderscheiden emoties, die vervolgens de kans op pro sociaal of antisociaal gedrag verkleinen of vergroten. Pro sociaal gedrag wordt vertoond indien 'echte' empathie wordt ervaren: een affectieve reactie waarbij de nadruk ligt op gevoelens van bezorgdheid over en sympathie voor het slachtoffer, en waarbij de persoon zich moreel verplicht voelt iets te doen om de situatie van het slachtoffer te verbeteren. Mensen kunnen ook geneigd zijn tot een egocentrisch perspectief op de situatie, dit ontstaat uit een overweldiging van negatieve gevoelens als reactie op het leed en deze persoon kan deze gevoelens niet adequaat reguleren. De eigen negatieve gevoelens staan centraal en dit resulteert in vermijding en het uitblijven van pro sociaal gedrag. De emotie die een rol speelt in het ontstaan van antisociaal gedrag is boosheid. Boosheid is een reactie op een situatie waarin iemand het gevoel heeft zelf te worden benadeeld en een ander hiervoor verantwoordelijk houdt. Vanuit dat perspectief kan boosheid eveneens beschouwd worden als een morele emotie. De functie van boosheid in dergelijke situaties is het rechtzetten van de ervaren onrechtmatigheid. Hoewel gedrag dat deze functie dient niet noodzakelijk antisociaal gedrag te zijn, is het van belang te onderkennen dat morele boosheid een belangrijke motiverende kracht kan zijn in het vertonen van gedrag waarvan anderen nadeel ondervinden.

Schuld en morele schaamte worden ervaren als iemand zichzelf verantwoordelijk houdt voor het aan het slachtoffer toegepaste leed. Deze emoties zetten aan tot het herstel van de aangerichte schade en het voornemen in de toekomst vergelijkbaar gedrag achterwege te laten. De anticipatie op schuld en morele schaamte zorgt ervoor dat iemand ook bereid is rekening te houden met anderen. Als zodanig vormen deze emoties een rem op het vertonen van antisociaal gedrag.

Fredericks, D.A. (2012). Emoties en het moreel gedrag. Maastricht: SWP.

2.8) powerpoint

De powerpoint is te vinden op de pagina.

Stap 3: Beschikking krijgen en meer zoeken

3.1) Publicaties binnen handbereik?

Hoffman, M.L. (2002). <i>Empathy and moral development: Implications for caring and justice.</i>	Niet aanwezig in limo.
Frederickson, B.L. (2001). <i>The role of positive emotions in positive psychology.</i>	Niet aanwezig in limo.
Kazdin, A.E. (1997). <i>Practitioner review: psychosocial treatments for conduct disorder in children.</i>	Niet aanwezig in limo.
Frijda, N.H. (1996). <i>The emotions.</i>	Niet aanwezig in limo.
LeDoux, J.E. (1996). <i>The emotional brain.</i>	Niet aanwezig in limo.
Bartels, A.J. (2001). <i>Het sociale competentiemodel in forensische jeugdpsychiatrie behandeling: verdieping en verbreding.</i> In h. van Leeuwen, W. Slot en M. Uiterwijk (Red.). <i>Antisociaal gedrag bij jeugdigen: Determinanten en interventies</i> (pp95-124). Lisse: Swets en Zeitlinger.	Niet aanwezig in limo.
Olthof, T en Brugman, D. (1994). <i>Het ontstaan van moreel besef: cognitie, emotie en gedrag.</i> Lisse: Swets en Zeitlinger.	Aanwezig inde KU Leuven en Odisee Brussel ISBN:90-265-1417-4
Stegge, H. (1996). <i>De invloed van emoties op cognities en gedrag.</i> In J.D. Bosh, H.A. Bosma, D.N. Oudshoorn, J. Rispens en A. Vyts (Eds.) , jaarboek ontwikkelingspsychologie, orthopedagogiek en kinderpsychiatrie 2 (1996-1997) (pp. 163-183). Houten: Bohn Stafleu Van Loghum.	Niet aanwezig in Limo.
Stegge, H. en Ferguson, T.J. (2000). <i>Schuld en schaamte bij kinderen: Adaptieve en problematische aspecten.</i> In J.D. Bosh, H.A. Bosma, R.J. van der Gaag, A.J.J.M. Ruijsseenaars en A. Vyt (Eds.), jaarboek ontwikkelingspsychologie, orthopedagogiek en kinderpsychiatrie 4 (pp. 119-147). Houten: Bohn Stafleu Van Loghum.	Niet aanwezig in Limo.
Stegge, H., Meerum Terwogt, M. en Bijstra J. (1998). <i>Emoties als aangrijpingspunt voor diagnostiek van psychische stoornissen.</i> In W. Koops en W. Slot, Van lastig tot misdadig (pp67-80). Houten: Bohn Stafleu Van Loghum.	Niet aanwezig in Limo.
Thomaes, S.C.E., Stegge H, en Olthof, T.J. (submitted). <i>Externalizing Shame responses in children: The Role of Fragile Positive Self-Esteem.</i>	Aanwezig in Limo Beschikbaar in de instelling ISSN: 0261-510X ; E-ISSN: 2044-835X ; DOI: 10.1348/026151007X173827
Orobio de Castrio, B.(2000). <i>Social information processing and emotion in antisocial boys.</i> Vrije	Aanwezig in Limo Beschikbaar in de KU leuven

Universiteit Amsterdam: Academisch proefschrift.	ISBN:90-72353-55-2
Murphy, B.C. en Eisenberg, N. (2002). <i>An integrative examination of peer conflict: children's reported goals, emotions and behaviors</i> . <i>Social Development</i> , 11, 534-557.	Aanwezig in Limo Beschikbaar in de instelling ISSN: 0961-205X ; E-ISSN: 1467-9507 ; DOI: 10.1111/1467-9507.00214
Vreecke, G.J. & Van der Mark, I.L. (2003). <i>Empathy: an integrative model</i> . <i>New ideas in Psychology</i> , 21, 177-207.	Aanwezig in Limo Beschikbaar in de instelling ISSN: 0732-118X ; DOI: 10.1016/j.newideapsych.2003.09.003
Jenkins, J.M., Oatley, K. (2002) <i>Psychopathology and short-term motion: The balance of affects</i> . <i>Journal of Child Psychology and Psychiatry</i> , 41, 463-672.	Aanwezig in Limo Beschikbaar in de instelling ISSN: 0021-9630

3.2) Auteurs

Auteur van het boek: Heddy Stegge

- Thomaes, Bushman, Brad, Stegge & Olthof, Trumping. *Shame by Blasts of Noise: Narcissism, Self-Esteem, Shame, and Aggression in Young Adolescents*, *Child Development*, 2008, Vol.79(6), p.1792-1801.
- Gooren, J. C., Van Lier, C. ; Stegge, H. Terwogt, Meerum, M., Hansm, K., (2011). *The Development of Conduct Problems and Depressive Symptoms in Early Elementary School Children: The Role of Peer Rejection*. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, Vol.40(2), p.245-253.

Sterauteurs

- Blair, R.J.R

Colledge, E ; Blair, R.J.R. (2001). *The relationship in children between the inattention and impulsivity components of attention deficit and hyperactivity disorder and psychopathic tendencies*. *Personality and Individual Differences*, Vol.30(7), pp.1175-1187.

Vindplaats: Full text beschikbaar op: Wiley Online Library 2010 Full Collection

- Eisenberg, N

Eisenberg, N.(1982). *The development of prosocial behavior*. New York (N.Y.): Academic press.

Boeken

- Walgrave, Lode (Editor). 2012. *Jeugddelinquentie in perspectief: met een koel hoofd naar een geïntegreerde aanpak*. Mechelen: Kluwer.

- Vanfraechem, I. 2007. *Herstelgericht groepsoverleg voor ernstige jeugddelinquentie*. Deurne: Kluwer.
- Eliaerts, C. (2006). *Ernstige jeugddelinquentie: mythe of realiteit?: prevalentie, risicofactoren, justitiële afhandeling en interventies*. Brussel: VUBPRESS, 2006.

Artikels uit vaktijdschriften

- Op de Beeck, H.(2012). *De maatschappelijke rol van (criminologische) onderzoekers vanuit een kinderrechtenperspectief. Een moeilijke evenwichtsoefening*. Tijdschrift voor Jeugd en Kinderrechten.
- Walgrave.L.(2001). *Jeugddelinquentie in de stad*. Tijdschrift voor welzijnswerk.
- Goedseels, E.,Vanneste, C., Detry, I. (2005). *Gerechtelijke statistieken inzake jeugddelinquentie en jeugdbescherming: een (grote) stap vooruit*. Panopticon : tijdschrift voor strafrecht, criminologie en forensisch welzijnswerk., Jrg. 26 nr. 1, p. 56-69

Eindwerken

- Alexander, M. (2006). *Gewelddadige jeugddelinquentie*. Kortrijk: KATHO IPSOC.
- Vanfraechem, I. (2006). *Herstelgericht groepsoverleg: op zoek naar een constructief antwoord op ernstige jeugddelinquentie*. Kortrijk: KATHO IPSOC.
- Cotemans, J. (2002). *Kindermishandeling als risicofactor van jeugddelinquentie*. Kortrijk: KATHO IPSOC.

Onderzoeksliteratuur

- Douterlungne, Mia. (1994). *Dag school!*. Leuven: Hiva
- Walgrave, L. Hooge, N. (2002). *Jongeren in Vlaanderen*. Leuven: Universitaire Pers Leuven.

Video's

- Nuttin, N. (2012). *Weer op het rechte pad*.
- Vitaya.(2088). *Jonge criminelen: het no point of no return*.

3.3 zoeken in de bibliotheek

Loeber, R. (Editor) ; Slot, N.W. (Editor) ; Sergeant, J.A. (Editor). (2001). *Ernstige en gewelddadige jeugddelinquentie: omvang, oorzaken en interventies*. Houten: Bohn Stafleu Van Loghum.

Op de achterflap staat er een samenvatting van de inhoud. Er staat ook een streepjescode. Er staat vermeld voor wie het boek bedoeld is. Er is ook vermeld wie de auteurs zijn en wat ze doen in hun professionele carrière.

Stap 4: Contextualiseren

4.1) Organisaties

'Jongerenwelzijn'¹

De website :

De website heeft een duidelijke inhoud. De nodige elementen, informatie voor ouders, jongeren en professionals, zijn duidelijk aanwezig. De site is heel duidelijk opgesteld. Je vindt er alles snel in terug. Bij elke knop in het home menu is er een onderverdeling, zodat alles mooi overzichtelijk is en je weet waar je moet zoeken. De vorm van de site is keurig opgesteld. Je kan er heel veel terug vinden; de nodige info, illustraties, het logo, contactgegevens en een nieuwsoverzicht over jongeren en hun welzijn. De site is gericht naar zowel de jeugd als volwassenen. De volwassenen zijn dan nog eens ingedeeld in ouders en in professionals. Ieder heeft zijn eigen knop, maar de site is vooral gericht naar jongeren. Ze passen zich dus aan de gebruikers aan van hun site.

Naar de inhoud van de moeilijke thema's is alles verstaanbaar uitgeschreven. Er is wel een verschil bij hoe ze het uitleggen bij jongeren en hoe ze het uitleggen naar de ouders toe. Bij de jongeren werken ze opsommend, met wat makkelijkere taal dan bij de ouders. De site samen met zijn info is betrouwbaar. Het was in samenwerking met de Vlaamse Overheid.

De site bevat informatie per regio en ook informatie over de instellingen. Ze vermelden ook wie ze zijn, wat hun visie is en wat hun waardes zijn. De site levert ook informatie rond de wetgeving, het actieplan, studies en onderzoeken. Ze geven ook cijfers weer rond jongerenwelzijn.

Ze hebben ook een klachtendienst waar men kan naar mailen of naar telefoneren. Ze beantwoorden ook vragen rond het jongerenwelzijn. De site heeft ook een knop met links waar ze de links kunnen vinden omtrent vragen of advies, meer informatie over de vermelde onderzoeken en het beleid.

Alle toegangswegen naar jeugdhulp zijn ook grondig en correct uitgelegd. Het bevat elke stap in de jeugdhulp.

Dit is dus een heel overzichtelijke site met correcte informatie en een goed opgestelde structuur. Ze bespreken elk luik van het jongerenwelzijn en zeker het luik rond jeugdhulp. Het is betrouwbaar omdat het in samenwerking is met de Vlaamse overheid. Door hun klachten- en vragenlijn tonen ze ook aan dat het gebruikersgericht is.

¹ 359

4.2) Juridische documenten

- Wet betreffende de jeugdbescherming, het ten laste nemen van minderjarigen die een als misdrijf omschreven feit hebben gepleegd en het herstel van de door dit feit veroorzaakte schade (15 april 1965). *Belgisch Staatsblad*, 4041.
- Besluit van de Vlaamse Regering betreffende het intersectorale zorgnetwerk en tot wijziging van het besluit van de Vlaamse Regering van 21 februari 2014 betreffende de integrale wat betreft de prioritair toe te wijzen hulpvragen (9 oktober 2015). *Belgisch Staatsblad*.
- Besluit van de Vlaamse Regering tot wijziging van diverse bepalingen van het besluit van de Vlaamse Regering van 21 februari 2014 betreffende de integrale jeugdhulp. (6 februari 2015). *Belgisch Staatsblad*.

4.3) Maatschappelijke context

Jo Vandeurzen (CD&V):

- Vlaams Minister van Welzijn, Gezondheidszorg & Gezin
 - Bevoegdheden die betrekking hebben op ons onderwerp:
 - Kinderen en jongeren
 - Gezin en samenleving
 - Zorg en gezondheid
 - Geestelijke gezondheidszorg
 - Lokaal welzijnswerk - vrijwilligers
- Steunpunt jeugdhulp
- Jongerenwelzijn
- Sven Gatz: Minister van Jeugd, Cultuur en Media
- Koen Geens: Minister van Justitie

4.4) statistieken

- cijfers over voorzieningen
 - Evolutie van erkende capaciteit van private voorzieningen naar begeleidingsjaar en sectortype.
6.836 jongeren zaten in 2013 in private voorzieningen.
- Cijfers over cliënten
 - Evolutie van het aantal begeleide jongeren naar begeleidingsjaar en geslacht.
27.572 jongeren werden begeleid naar aanleiding van maatregelen, waarvan 15.108 jongens en 12.462 jongens.
- Cijfers over hulpverlening
 - Evolutie van het aantal jongeren naar begeleidingsjaar en naar POS-MOF.

In totaal waren er 29.390 jongeren tot en met 2013, waarvan 2.658 jongeren die een als misdaad omschreven feit hebben gepleegd en 24.488 jongeren die in een problematische opvoedingssituatie zaten.

4.5) Cijfergegevens verwerken en zelf aanmaken

Zie het Excel document op de pagina.

5: Afwerking individuele documenten

→ besluit

➤ gevonden info

Ik heb voldoende informatie kunnen en heb bijna alle mogelijke bronnen gebruikt. De verschillende vermelde databanken van in de les heb ik wel niet gebruikt dus kan ik de volgende keer daar meer informatie opzoeken.

De gevonden informatie is relevant voor het thema en is betrouwbaar. Het is betrouwbaar omdat ik enkel met sites heb gewerkt van de overheid en de boeken zijn geschreven door specialisten.

➤ Verloop opdracht-vaardigheden

De opdracht verliep moeilijk omdat het veel tijd vergde en er soms dingen niet duidelijk waren. De dingen opzoeken ging niet altijd zoals gewenst maar uiteindelijk lukte het dan wel om ze te vinden. Ik moet nog trainen in het efficiënt werken en dingen volledig af te werken, als ik dingen oversla dan verlies ik vaak te veel tijd omdat ik het dan achteraf nog moet bijwerken. Ik ben sterk in het verwerken van de gegevens. Ik heb geleerd dat ik beter de opdracht volledig lees en dan begin met te werken. Dus eerst denken en dan doen.

6. Bronnenlijst:

- Alexander, M. (2006). *Gewelddadige jeugddelinquentie*. Kortrijk: KATHO IPSOC.
- Bartels, A.J. (2001). *Het sociale competentiemodel in forensische jeugdpsychiatrie behandeling: verdieping en verbreding*. In h. van Leeuwen, W. Slot en M. Uiterwijk (Red.). *Antisociaal gedrag bij jeugdigen: Determinanten en interventies* (pp95-124). Lisse: Swets en Zeitlinger.
- Baumeister, R.F.& Leary, M.R. (1995). *The need to belong: desire for interpersonal attachment as a fundamental human motivation*. *Psychological Bulletin*, 117, 497-529.
- Colledge, E ; Blair, R.J.R. (2001). *The relationship in children between the inattention and impulsivity components of attention deficit and hyperactivity disorder and psychopathic tendencies*. *Personality and Individual Differences*, Vol.30(7), pp.1175-1187.
- Cotemans, J. (2002). *Kindermishandeling als risicofactor van jeugddelinquentie*. Kortrijk: KATHO IPSOC
- Dodge, K.A.& Pettit, G.S. (2003). *A biopsychosocial model of the development of chronic conduct problems in adolescence*. *Developmental Psychology*, 39, 349-371.
- Douterlungne, Mia. (1994). *Dag school!*. Leuven: Hiva.
- Eisenberg, N.(1982). *The development of prosocial behavior*. New York (N.Y.): Academic press.
- Eisenberg, N., Fabes, R.A., Murphy, B., Karbon, M., Smith, M. & Maszk, P. (1996). *The relations of children's hospital dispositional empathy-related responding to heir emotionality, regulation and social functioning*. *Development Psychology*, 32, 195-209.
- Eliaerts, C. (2006). *Ernstige jeugddelinquentie: mythe of realiteit?: prevalentie, risicofactoren, justitiële afhandeling en interventies*. Brussel: VUBPRESS, 2006.
- Frederickson, B.L. (2001). *The role of positive emotions in positive psychology*. *American Psychologist*, 56, 218-226.
- Frederickson, B.L. (2001). *The role of positive emotions in positive psychology*.
- Frijda, N.H. (1996). *The emotions*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Goedseels, E., Vanneste, C., Detry, I. (2005). *Gerechtelijke statistieken inzake jeugddelinquentie en jeugdbescherming: een (grote) stap vooruit*. *Panopticon : tijdschrift voor strafrecht, criminologie en forensisch welzijnswerk.*, Jrg. 26 nr. 1, p. 56-69.
- Gooren, J. C., Van Lier, C. ; Stegge, H. Terwogt, Meerum, M., Hansm,K.,(2011). *The Development of Conduct Problems and Depressive Symptoms in Early Elementary School Children: The Role of Peer Rejection*. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, Vol.40(2), p.245-253.
- Hoffman, M.L. (2002). *Empathy and moral development: Implications for caring and justice*.
- http://justitie.belgium.be/nl/minister_van_justitie
- <http://wvg.vlaanderen.be/jongerenwelzijn/>
- <http://www.steunpuntjeugdhulp.be/?action=onderdeel&onderdeel=32&titel=Over+de+Bijzondere+Jeugdzorg>
- <http://www.vlaanderen.be/nl/vlaamse-regering/vlaams-minister-van-welzijn-volksgezondheid-en-gezin>
- <https://www.desocialekaart.be/zoek?who=jeugddelinquentie>

- Jenkins, J.M., Oatley, K. (2002) *Psychopathology and short-term motion: The balance of affects*. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 41, 463-672.
- Kazdin, A.E. (1997). *Practitioner review: psychosocial treatments for conduct disorder in children*. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 62, 161-182.
- Kazdin, A.E. (1997). *Practitioner review: psychosocial treatments for conduct disorder in children*
- LeDoux, J.E. (1996). *The emotional brain*. New York: Simon and Schuster.
- Murphy, B.C. en Eisenberg, N. (2002). *An integrative examination of peer conflict: children's reported goals, emotions and behaviors*. Social Development, 11, 534-557.
- Olthof, T en Brugman, D. (1994). *Het ontstaan van moreel besef: cognitie, emotie en gedrag*. Lisse: Swets en Zeitlinger.
- Op de Beeck, H.(2012).*De maatschappelijke rol van (criminologische) onderzoekers vanuit een kinderrechtenperspectief. Een moeilijke evenwichtsoefening*. Tijdschrift voor Jeugd en Kinderrechten.
- Orobio de Castrio, B.(2000). *Social information processing and emotion in antisocial boys*. Vrije Universiteit Amsterdam: Academisch proefschrift.
- Stegge, H. (1996). *De invloed van emoties op cognities en gedrag*. In J.D. Bosh, H.A. Bosma, D.N. Oudshoorn, J. Rispen en A. Vyts (Eds.), *jaarboek ontwikkelingspsychologie, orthopedagogiek en kinderpsychiatrie 2 (1996-1997)* (pp. 163-183). Houten: Bohn Stafleu Van Loghum.
- Stegge, H. en Ferguson, T.J. (2000). *Schuld en schaamte bij kinderen: Adaptieve en problematische aspecten*. In J.D. Bosh, H.A. Bosma, R.J. van der Gaag, A.J.J.M. Ruijsenaars en A. Vyt (Eds.), *jaarboek ontwikkelingspsychologie, orthopedagogiek en kinderpsychiatrie 4* (pp. 119-147). Houten: Bohn Stafleu Van Loghum.
- Stegge, H., Meerum Terwogt, M. en Bijstra J. (1998). *Emoties als aangrijpingspunt voor diagnostiek van psychische stoornissen*. In W. Koops en W. Slot, *Van lastig tot misdadig* (pp67-80). Houten: Bohn Stafleu Van Loghum.
- Thomaes, Bushman, Brad, Stegge & Olthof, *Trumping Shame by Blasts of Noise: Narcissism, Self-Esteem, Shame, and Aggression in Young Adolescents*, Child Development, 2008, Vol.79(6), p.1792-1801.
- Thomaes, Bushman, Brad, Stegge & Olthof, *Trumping Shame by Blasts of Noise: Narcissism, Self-Esteem, Shame, and Aggression in Young Adolescents*, Child Development, 2008, Vol.79(6), p.1792-1801.
- Thomaes, S.C.E., Stegge H, en Olthof, T.J. (submitted). *Externalizing Shame responses in children: The Role of Fragile Positive Self-Esteem*.
- Vanfraechem, I. (2006). *Herstelgericht groepsoverleg: op zoek naar een constructief antwoord op ernstige jeugddelinquentie*. Kortrijk: KATHO IPSOC.
- Vanfraechem, I. 2007. *Herstelgericht groepsoverleg voor ernstige jeugddelinquentie*. Deurne: Kluwer,
- Vreecke, G.J. & Van der Mark, I.L. (2003). *Empathy: an integrative model*. New ideas in Psychology, 21, 177-207.
- Walgrave, L. Hooge, N. (2002). *Jongeren in Vlaanderen*. Leuven: Universitaire Pers Leuven.
- Walgrave, Lode (Editor). 2012. *Jeugddelinquentie in perspectief: met een koel hoofd naar een geïntegreerde aanpak*. Mechelen: Kluwer, 2012.
- Walgrave.L.(2001). *Jeugddelinquentie in de stad*. Tijdschrift voor welzijnswerk